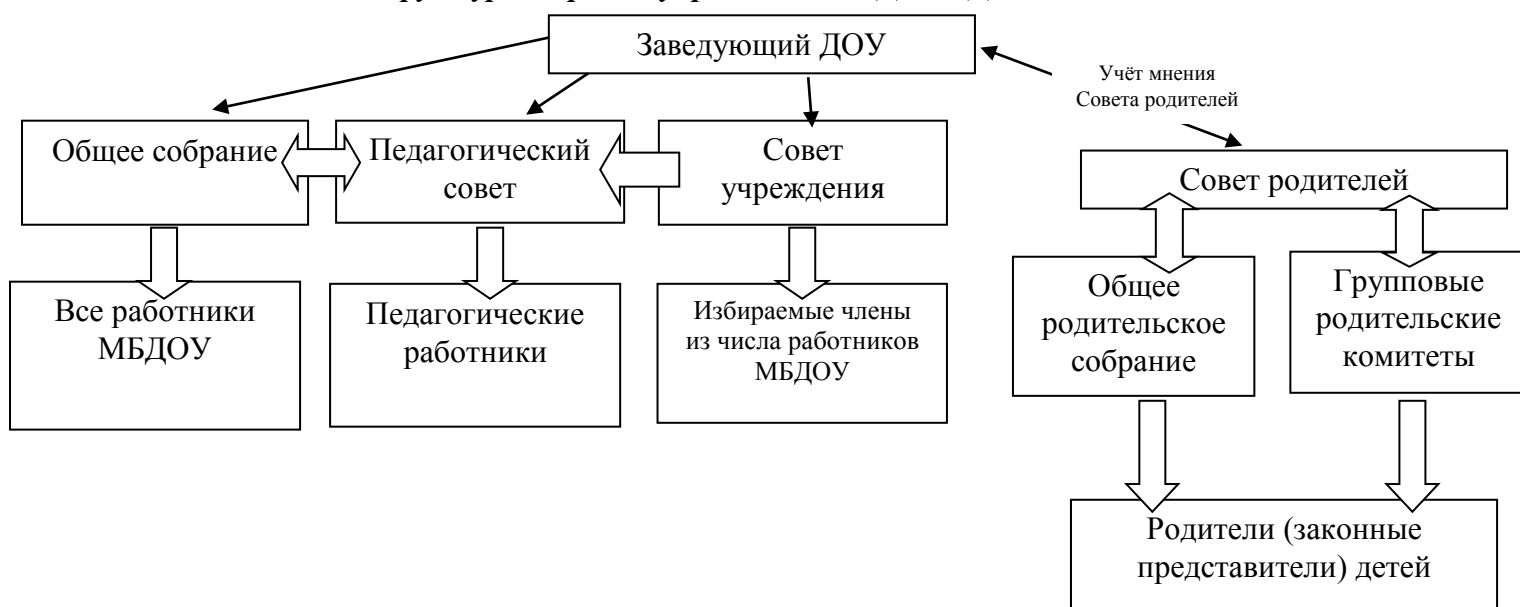


### Структура управления МБДОУ

Управление МБДОУ «Детский сад № 52» осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Структура и органы управления МБДОУ «Детский сад № 52»



В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом МБДОУ.

#### Коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание трудового коллектива регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.
  2. Педагогический совет - высший орган самоуправления, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков воспитанников, повышение квалификации педагогов, их научно- педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям, касающимся развития образования в детском саду.
  3. Совет МБДОУ определяет основные задачи развития Учреждения, содействует созданию в учреждении оптимальных условий по реализации ООП и АООП, осуществляет контроль за соблюдением условий обучения, воспитания, включая обеспечение безопасности, ведёт контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения.
- Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.
- Система управления Учреждением работает в режиме развития. Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Система управления МБДОУ ведется в соответствии с

существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

**Приоритеты развития системы управления Учреждения:**

- оказание дополнительных образовательных услуг, на платной основе;
- развитие инновационной образовательной практики, методического сопровождения;
- обеспечения системы оценки качества образования;
- создание оптимальных условий для реализации ООП и АООП.

При принятии решений касаемых интересов и прав, обучающихся учитывается мнение Совета родителей. Совет родителей: принимает участие в организации благоприятных условий для повышения качества образовательного процесса; содействует педагогическому коллективу в привлечении родительской общественности к общим мероприятиям; защищает законные права и интересы воспитанников; организует работу с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей, значению воспитания ребенка в семье.

Структурными подразделениями Учреждения являются группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

## Приоритетные цели и задачи деятельности на 2022-2023 учебный год

### Управленческие цели и задачи:

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Повышение качества образовательных условий в ДООУ в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации.

### Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников.
3. Усилить работу по обеспечению профессионального и творческого роста молодых педагогов ДООУ через участие в различных мероприятиях по обмену опытом и активизацию наставничества в учреждении;
4. Повышать эффективность воспитательно-образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

### Педагогические цели и задачи:

**Цель:** повысить компетентность педагогов в вопросах по использованию в своей деятельности современных воспитательных технологий

### Задачи:

1. Определить профессиональную позицию педагогов в вопросах приобщения дошкольников к духовно-нравственному воспитанию, воспитывая у детей чувство патриотизма, заботливого отношения к природе, уважения к памяти защитникам Отечества, к труду и старшему поколению, к законам и самому себе.
2. Совершенствовать уровень компетенции педагогов в вопросе организации работы по оказанию содействия в усвоении ребёнком знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний).
3. Совершенствовать организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей.
4. Создать условия для содействия и сотрудничества взрослых, участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности организации.

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов по проблеме исследовательской деятельности и экспериментирования с детьми.

### Задачи:

1. Повысить уровень знаний педагогов проблеме исследовательской деятельности и экспериментирования с детьми, формировать творческий подход в работе с детьми с учетом их возможностей.
2. Совершенствовать формы и методы работы, по проблеме исследовательской деятельности и экспериментирования с детьми через внедрение ИКТ в образовательный процесс
3. Обобщать и транслировать положительный педагогический опыт в условиях дошкольного учреждения.
4. Обеспечить психолого–педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах детской исследовательской и экспериментальной деятельности.

### Реализуемые образовательные программы

#### **Обязательная часть ООП формируется на основании требований:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава.

#### **Методической основой части Программы является:**

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 368с.

В методический комплекс включена парциальная программа:

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512с.;

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа:* Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС» – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.

**Цели ООП:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

#### **Обязательная часть АООП формируется на основании требований:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава.

#### **Методической основой основной части Программы является:**

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. – изд. 3-е, перераб. и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Спб.: Детство-пресс, 2016г.. 240с.

-К данной программе разработан полный методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, методические материалы для родителей, рабочие тетради. Также в методический комплект включены программы:

- Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. - Спб.: Детство-пресс, 2016г., 256 с.;

- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Кириллова Ю.А. – СПб.: Детство-пресс, 2017г., 128с.;

- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. - СПб.: Детство-Пресс, 2016г., 512с.;

- Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет «Цвет творчества». Дубровская Н.В.- СПб.: Детство-Пресс, 2017г., 160с., цв.ил.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлена парциальная программа для детей 5 – 7 лет «Тропинка в экономику» Шатова А.Д. - М.: Вентана-Граф, 2015. 176 с..

Программа создана с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), а также социальным заказом родителей (законных представителей), и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей с 5 лет.

**Цель АООП** - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **Рабочая программа воспитания формируется на основании требований:**

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**Рабочая программа воспитания разработана на основе** Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе Примерной рабочей программы воспитания. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021г.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 52» (является структурным компонентом «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 52» и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 лет МБДОУ «Детский сад № 52».

Содержание Программы обеспечивает воспитание гражданина и патриота, способствует раскрытию способностей и талантов детей, подготовке к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе и раскрывается в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
- социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- познавательное направление воспитания (ценность знания);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья);
- трудовое направление воспитания (ценность труда);
- этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты)

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка.

### **Анализ состояния работы дошкольного учреждения по укреплению здоровья и снижению заболеваемости**

Анализ заболеваемости за отчетный период показал, что посещаемость воспитанников в отчетный период выросла, но вместе с тем сильно вырос индекс здоровья. Этому способствовала сложная эпидемиологическая обстановка в Нижегородской области.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения по снижению заболеваемости и оздоровлению детей является деятельность педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни.

#### *Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников*

В 2021г. ДОО проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для укрепления здоровья воспитанников проводятся различные виды физической активности:

- организованная образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю;
- утренняя гимнастика – ежедневно;
- бодрящая гимнастика после сна – ежедневно;
- подвижные игры – ежедневно;
- самостоятельная двигательная активность – ежедневно.

Для достижения достаточного объема двигательной нагрузки воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений и игр. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей, полового признака, индивидуального физического развития. Для занятий по физической культуре с детьми в физкультурном зале имеется необходимое оборудование. В группах находятся спортивные уголки-центры развития двигательной активности. Во всех группах есть в наличии разнообразное спортивно-игровое оборудование для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

На территории детского сада находятся две спортивные площадки. Первая со спортивным оборудованием для развития основных видов движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, равновесие, подлезание и пролезание. На второй спортивной площадке имеется оборудование для спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол, городки, бадминтон, а в зимнее время инструктор по физической культуре Усманова Г.Н. организует лыжню и площадку для игры с элементами хоккея.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки в утреннее и вечернее время, общей продолжительностью 3 - 4 часа. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучению детей использованию спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Прогулки проводятся в соответствии с Положением о прогулках в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В ДОО также предусматривается закаливание детского организма как необходимое условие их полноценного физического воспитания. Основные задачи закаливания - укрепление здоровья детей, развитие выносливости организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям.

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет - при обязательном соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания;
- комплексное использование всех природных факторов и закаливающих процедур;
- постепенность в увеличении силы воздействия природного фактора;
- систематичность закаливания - оно осуществляется круглый год, но виды его и методики меняются в зависимости от сезона и погоды;
- спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.

Большое внимание уделялось развитию представлений воспитанников о здоровом образе жизни и здоровом питании. С детьми проводились беседы, наблюдения, опыты, викторины, продуктивная деятельность (создание макетов, альбомов, коллажей).

В НОД включаются разнообразные оздоровительные моменты:

- приемы релаксации;
- упражнения на профилактику заболеваний органов зрения, плоскостопия и осанки;
- для профилактики утомления детей обязательно включались физкультминутки.

Детям даётся достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. Воспитатели учат детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы, помогают детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах так же играет важную роль. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении проводятся занятия, по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В холле Учреждения имеются детские игровые панели на тему дорожной безопасности, которые можно использовать на специально организованных занятиях и вечером вместе с родителями для свободной игровой деятельности.

Воспитатели изучают с детьми правила пожарной безопасности. В холле Учреждения имеются детские игровые панели на тему пожарной безопасности, которые можно использовать на специально организованных занятиях и вечером вместе с родителями для свободной игровой деятельности.

### Коррекционная помощь воспитанникам в 2021-2022 учебном году

В течение 2020- 2021 учебного года согласно плану ДООУ и плану работы педагога-психолога Ермолаевой Т.Е. осуществлялась работа по сопровождению воспитательно - образовательной деятельности, основной целью которой являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом - психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на мероприятиях с участием педагогического коллектива. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле у администрации и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

*Цель психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе* - обеспечение нормального развития ребенка, сохранение психического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ.

*Основными задачами деятельности педагога-психолога в 2021-2022 уч. году* являлись:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие воспитанникам в решении актуальных задач развития: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

*Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:*

- Психопрофилактика (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников ДООУ, разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития).
- Психодиагностика (психолого-педагогическое изучение личности ребенка, выявление индивидуальных особенностей, проведение мониторинга «Группы риска», определение причин нарушений в развитии - индивидуальная и групповая).
- Консультирование (консультирование родителей и педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания).
- Коррекционно-развивающая работа (предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта, развитие личности каждого ребенка, организуется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога с детьми по результатам диагностики, мониторинга адаптации, школьной готовности и по запросу родителей).
- Психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей).

В детском саду в прошедшем году не было семей, стоящих на учёте у инспектора по охране прав детства, семьи «группы риска», семьи, воспитывающие детей оставшихся без попечения родителей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) коррекционная работа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников. Эффективность логопедической работы в группе, компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) обеспечивается правильным распределением коррекционных занятий, проводимых учителем-логопедом Смирновой С.А., воспитателями, специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ф/к), а также активным участием родителей в коррекционно-педагогическом процессе.



Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Воспитанники с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, группа разделена на две подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в первой половине дня четыре раза в неделю. В это время воспитатель организует образовательную деятельность с параллельной группой по разным видам деятельности.

После групповых занятий учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми, посещает музыкальные и физкультурные занятия с целью контроля за их логопедизацией, поддерживает коммуникативную инициативу детей на прогулке и в свободной деятельности.

Один день в неделю учитель-логопед осуществляет свою деятельность во второй половине дня – проводит индивидуальные занятия с детьми и консультирует родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей.

Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия и т. д.

Подгрупповые занятия с учителем-логопедом являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.

Основными задачами этих занятий являются:

- развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

- формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

- обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логопедической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Детей учатся применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

**Предоставление дополнительных платных услуг**

Предоставление платных образовательных услуг регламентируется частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статьи 50 Гражданского кодекса РФ, законом РФ «О защите прав потребителей», Постановлением Главы администрации Городецкого муниципального района от 16.10.2017 года № 2589, Положением о платных услугах в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52». Для реализации программ дополнительного образования используется материально-техническая база ДООУ. Всё дополнительное образование детей организовано в Учреждении на платной основе. Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным программам имеют специальное образование по соответствующим направлениям.

Для реализации программ дополнительного образования используется материально-техническая база ДООУ. Образовательную деятельность осуществляют 9 педагогов. 78% (7 человек) педагогов имеют высшее образование, 22 % (2 человека) – средне – профессиональное педагогическое образование.

Охват воспитанников программами дополнительного образования составляет 143 ребёнка.

**В 2021-2022 уч.г. оказывались следующие платные услуги:**

1. «Оранжевый мяч» (ОО «Физическое развитие»)
2. «Почемучки» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
3. «Кнопочки» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
4. «Весёлый каблучок» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
5. «Крошки-ладошки» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
6. «Английский для дошколят» (ОО «Речевое развитие», обучение основам английского языка)
7. «Фантазёры» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Театрализованная деятельность»)
8. Коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом
9. «Солнечный зайчик» (организация тематических развлечений) по запросу родителей.

**Информация о численности обучающихся  
по дополнительным образовательным программам  
по состоянию на 31 мая 2021 года.**

<b>Дополнительная образовательная программа</b>	<b>Количество чел.</b>
"Крошки - ладошки " (дети с 3 лет)	9
"Крошки ладошки" (дети с 4 лет)	10
"Весёлый каблучок" (дети с 3 лет)	1
"Весёлый каблучок" (дети с 4 лет)	10
"Английский язык"(дети с 5 лет)	10
"Английский язык"(дети с 6 лет)	5
"Почемучки"(дети с 5 лет)	26
"Фантазеры" (дети с 5 лет)	20
"Кнопочки" (дети с 1,5 лет)	15
"Оранжевый мяч" (дети с 3 лет)	10
"Оранжевый мяч" (дети с 4 лет)	15
"Оранжевый мяч" (дети с 5 лет)	9
"Оранжевый мяч" (дети с 6 лет)	10
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	4

## Оценка уровня взаимодействия с семьями воспитанников

Для обеспечения взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, в ДОО разработана система работы с родителями, направленная на создание модели взаимодействия с семьей на условиях партнерства и сотрудничества. С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

1) Информация о правах и обязанностях воспитанников в дошкольном образовательном учреждении в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных документов размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах, информационные видео - заставки на телевизионных экранах в групповых приёмных, а также на сайте Учреждения.

2) Документы, регламентирующие права детей доступны для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

3) Каждым воспитателем осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в группах.

Во всех группах имеются в наличии планы взаимодействия с родителями которые включают в себя разнообразные мероприятия (в том числе и мероприятия обучающего и консультационного характера).

Родители дошкольного учреждения являются основными участниками образовательного процесса. Повысить активность и заинтересованность их в решении задач дошкольного учреждения помогают формы сотрудничества, строящиеся на эмоциональной основе. В Учреждении работа с семьями воспитанников направлена на создание модели взаимодействия на условиях партнерства и сотрудничества.

### ***Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:***

-оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 1,5 лет до начала их школьной жизни;

-способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

-вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Учреждения;

-поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

### ***Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, партнёрства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнёрских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото-презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнёрства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

В течении года в Учреждении прошли общие родительские собрания в режиме онлайн:

- «Организация работы ДООУ в новом 2021-2022 учебном год: знакомство с деятельностью учреждения и нормативно – правовой базой» (онлайн);
- «Готовность детей к обучению в школе «Будущим первоклассникам» (онлайн);
- «Итоги работы ДООУ за год».
- «Информация о дошкольном учреждении для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей».

Ни один конкурс или выставка в рамках плана не обходится без активного участия родителей.

В отчетном году родители были активными участниками выставок и фестивалей:

- «Осень краски разводила...» (выставка рисунков)
- «Осенний натюрморт» (выставка поделок из природного материала)
- «Волшебница зима» (выставка рисунков)
- «У леса на опушке жила зима в избушке» (поделки из бросового и природного материала)

- «Музыкальный калейдоскоп» (фестиваль творческих музыкальных номеров воспитанников)
- «Все профессии важны» (выставка рисунков)
- «Наши домашние питомцы» (поделки из бросового и природного материала)
- «Парад Победы» (смотр строя и песни, воспитанников старших и подготовительных групп)

Наиболее активные в отчётном году были родители групп № 10 воспитатели Ведерникова О.А. и Зиновьева Д.В., группы № 9 воспитатели Рачеева В.Е. и Галяткина М.Е., группы №1 воспитатели Ваганова А.В. и Новожилова В.В. Воспитатели этих групп принимают родителей, как первых помощников в деле воспитания детей, серьезно, творчески подходят к решению проблем взаимодействия, практикуют в своей педагогической деятельности нетрадиционные формы взаимодействия и создают свои авторские проекты по взаимодействию с родителями.

Все большую популярность в среде родителей приобретает электронное информационное пространство. На сайте дошкольного учреждения родители имеют возможность познакомиться с нормативным обеспечением деятельности Учреждения, организацией образовательного процесса, организацией детского питания, отследить новости. Совет родителей создал страницу в социальной сети «В контакте».

Вышеизложенное дает возможность утверждать, что в Учреждении создаётся система мероприятий по обеспечению сотрудничества: воспитатели – родители, нарабатывается практический материал по осуществлению преемственности с семьей по разным направлениям развития детей. Педагоги детского сада способствуют повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей.

### Оценка уровня взаимодействия с социальными партнёрами

В Учреждении даже в условиях пандемии по мере возможности поддерживалась система социального партнерства - особого типа добровольного взаимодействия образовательных учреждений с образовательными учреждениями, местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Совместная деятельность с социальными институтами строилась по следующим направлениям:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Анализируя работу в плане преемственности детского сада и школы можно сказать, что на данный момент налажена двусторонняя взаимосвязь с МБОУ «Средняя школа № 19 с углублённым изучением отдельных предметов». Детский сад в отчётном году совместно с МБОУ «Средняя школа № 19 с углублённым изучением отдельных предметов» проводило ряд мероприятий по преемственности дошкольной и начальной ступеней образования в дистанционном режиме.

Задачи, решаемые в совместной работе детского сада и школы:

- формировать у старших дошкольников основы умения учиться;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

В течение учебного года поддерживается связь между детьми подготовительной группы детского сада № 3 и № 4 и учащимися первого класса. Ознакомление детей подготовительной к школе группы со школой и общественной жизнью школьников способствует расширению соответствующих представлений, развивает у детей интерес к школе, порождает желание учиться.

Анализируя деятельность дошкольного учреждения как компонента социума, необходимо отметить, в отчётный год были налажены связи в формате образовательных презентаций для детей старшего дошкольного возраста, а так же участия воспитанников ДОУ в конкурсах выставках и фестивалях организованных с МБУК «Заволжская централизованная библиотечная система». МБУК «Заволжская централизованная библиотечная система» Библиотека №3: сотрудники библиотеки в течении года предоставляли для старших дошкольников презентации и видео материалы (приуроченные к праздничным датам; о писателях; тематические).

## **Материально-техническое обеспечение, состояние развивающей предметно-пространственной среды**

Здание детского сада двухэтажное, имеет центральное отопление, водоснабжение, водоотведение, электроснабжение. Здание детского сада построено по индивидуальному проекту - два двухэтажных блока, соединённые одноэтажной частью, с подвалом. Окна в каждом групповом помещении пластиковые, оборудованы откидными запорами с 3 режимами проветривания. При проветривании учитывается длительность проветривания в зависимости от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Здание находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям СанПиН, техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Учреждение оснащено системой видеонаблюдения. По периметру и внутри дошкольного учреждения установлено 4 видеокамеры. Здание оснащено необходимыми табличками и указателями, системой аварийного освещения. В здании имеются необходимые средства пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация, система экстренного вызова полиции "Тревожная кнопка", здание оснащено домофоновой связью.

Общая площадь застройки составляет 2010,0м<sup>2</sup>. Земельный участок Учреждения оснащен прогулочными участками групп для детей раннего возраста и дошкольного возраста, спортивной площадкой № 1 и спортивной площадкой № 2, колясочной, тротуарами, дорожками, вазонами для цветов. Территория дошкольного учреждения озеленена, ограждена забором, оформлены цветники и клумбы.

На входе в здание имеется кнопка вызова. Все входы в здания оборудованы пандусами. Для инвалидов по зрению крайние ступени лестницы выделены контрастным цветом (ярко-жёлтый). Для слабовидящих предусмотрены тактильные таблички, продублированные шрифтом Брайля - заглавная (название учреждения, адрес, режим работы) на калитке при входе на территорию Учреждения, заглавная на центральном входе, а также специальные таблички, спуск/подъём около пандусов. Краевые ступени внутри здания так же выделены желтым цветом. Все стеклянные двери, как наружные, так и внутренние отмечены предупредительным знаком для слабовидящих людей. Для маломобильных граждан, передвигающихся на креслах-колясках имеется переносной пандус для преодоления порогов.

Для проведения практических занятий, обучения и воспитания детей, в используемом здании дошкольного учреждения оборудованы 10 групп, в каждую из которых входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (для дневного сна), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (с отдельными кабинками).

В планировочной структуре здания МБДОУ соблюден принцип групповой изоляции.

Все группы детского сада оснащены игровым и бытовым оборудованием в соответствии с существующим перечнем игрушек и оборудования для детских садов, которые имеют сертификаты качества и являются экологически безопасными. В каждой группе имеются мягкие модули, что позволяет быстро изменять развивающую среду. Часть мебели на колесиках, что позволяет оперативно изменять предметное окружение. Во всех группах имеются магнитно-маркерные доски и мольберты, которые с легкостью передвигаются в любое необходимое место в группе. Также в группах созданы многообразные центры для различной деятельности детей. Мягконабивные и ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для

верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован. Стулья в комплекте со столом – одной группы мебели, которая промаркирована. Столы для занятий установлены вблизи светонесущей стены при левостороннем освещении рабочего места. На каждого воспитанника предусмотрено в полном объеме мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца), комплекты посуды, мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников и другой инвентарь. Основные помещения ДОО имеют естественное освещение. Шторы на окнах в групповых помещениях не снижают уровень естественного освещения. Жалюзийные решётки закрываются в спальнях лишь во время сна детей, в остальное время шторы раздвигают, обеспечивая инсоляцию помещения.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительное искусственное освещение (имеется дополнительное освещение доски).

В учреждении имеется музыкальный зал (79.0 кв.м) оснащённый необходимым оборудованием для самостоятельной и организованной детской музыкальной, певческой, музыкально-ритмичной, творческой и др. деятельности.

Для оказания коррекционно-педагогической помощи имеется оснащённый необходимым оборудованием кабинет учителя – логопеда (14.1 кв.м).

Для оказания индивидуальной психологической помощи имеется оснащённый необходимым оборудованием кабинет педагога-психолога (12.1 кв.м).

В учреждении имеется физкультурный зал (78.8 кв.м). оснащённый разнообразным спортивным оборудованием для физкультурных занятий. Две уличные физкультурные площадки, с травянистым покрытием, оборудованные в соответствии с ростовозрастными особенностями дошкольников.

Холл и коридоры здания оборудованы игровыми панелями для детей, информационными стендами.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса располагается в методическом кабинете (21.1 кв.м) и выдается педагогам по запросу. Количество учебной, учебно-методической, художественной литературы соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 лет. В методическом кабинете имеется: библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для занятий с воспитанниками, демонстрационный, иллюстративный материал по образовательным областям, детская литература, опыт работы педагогов (материалы консультаций, семинаров, семинаров –практикумов), портфолио педагогов, нормативные документы.

Детский сад подключен к сети Internet. Выход в Интернет имеется на всех персональных компьютерах. Используется лицензионное программное обеспечение. Беспроводной доступ к сети Интернет возможен с личных устройств сотрудников, рабочих ноутбуков. Доступ в сеть Интернет предоставляется после обязательной однократной бесплатной регистрации. Педагогами при необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к возрасту детей. Для педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в методическом кабинете, для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

#### *Средства обучения и воспитания*

Для организации образовательной работы в Учреждении имеются разнообразные средства воспитания и обучения:

*Печатные:* учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный и демонстрационный материал.



*Визуальные (зрительные):* демонстрационные - гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные, глобусы.

*Средства, автоматизирующие процесс обучения:* компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), интерактивные доски с комплектом программного обеспечения, интерактивные панели, интерактивный проектор.

*Аудиовизуальные (зрительно-слуховые), визуальные (зрительные) и аудиальные (слуховые):* слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, музыкальный центр, портативные колонки, пианино электронное, синтезатор, комплект акустического оборудования, система радиомикрофонов, световой сканер, воздушно-пузырьковая колонна, оптоволоконные оптические волокна.

*Наглядные:* плакаты, картины, иллюстрации настенные, магнитные доски.

*Учебные приборы:* компас, барометр, колбы, весы, микроскопы, мерные стаканчики, песочные часы и т.д.

В ДОУ функционируют: пищеблок с подсобными помещениями (190.6 кв.м.). Пищеблок имеет самое современное оборудование-пароконвектомат, специализированный шкаф для хлеба, жарочный шкаф, варочный электрический котел, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, протирочная машина, электрический привод и другое современное технологическое оборудование. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, организация питания детей - в групповых помещениях (*буфетные группы для детей раннего и дошкольного возраста* 59.8 кв.).

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи функционирует медицинский блок (оснащенный в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока) он состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, туалета с местом для приготовления дезинфицирующих средств (37.7 кв.м).

В ходе эксплуатации есть необходимость приобретения посуды, мягкого инвентаря, спец.одежды, хоз.инвентаря.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории к учреждению**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса в Учреждении, является Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения в кол-ве 28 ед., системой видеонаблюдения.

Заключены договора на обслуживание:

- ПАК «Стрелец Мониторинг» - система передачи извещений о пожаре
- ФГУП «Охрана» - тех. обслуживание средств охраны
- Городецкий МО ВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ Российской Федерации по Нижегородской области» - экстренный вызов полиции
- ООО «Эксперт Плюс» - тех. обслуживание пожарной сигнализации
- ИП Соколов- тех. обслуживание видеонаблюдения

Ежемесячно оформляются акты соответствия и исправности всех средств безопасности.

Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проходит 2 раза в год.

Для бесперебойного функционирования МБДОУ своевременно были заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью недопущения аварийных ситуаций, проводятся комиссионные технические осмотры здания, сооружений, территории, подвального помещения, кровли с последующим составлением актов.

В МБДОУ имеются внутренние пожарные краны в количестве 5 штук, огнетушители марки ОП-5 в количестве 26 штук, ОУ-2 в количестве 2 штук. Проводится обучение персонала по программе пожарного-технического минимума, отрабатываются тренировки по эвакуации людей при пожаре и ЧС. Проводятся инструктажи с регистрацией в специальном журнале, издаются приказы по безопасности в ДОУ.

Большое внимание уделяется санитарному состоянию помещений и территории. В соответствии с инструкцией проводятся санитарно-гигиенические мероприятия в группах, залах, других помещениях. Осуществляются регулярно проверки комиссией ограждения, технического состояния, здания, построек, дорожек, оборудования, кровли с составлением акта и плана мероприятий. Своевременно проводится замена и ремонт оборудования, сантехники, электрооборудования, устранение аварийных систем. Территория, помещения ДОУ, оборудование соответствует требованиям безопасности.

В учреждении проводится систематическая работа по вопросам обеспечения безопасности (здания и прилегающей территории).

Детям даётся ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. Воспитатели учат детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы, помогают детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. Для успешного освоения программного материала созданы оптимальные условия для ознакомления детей с основами безопасности:

- Комфортный, благоприятный микроклимат.
- Пространственное предметное окружение.
- Игровая среда, стимулирующая познавательную активность детей (используются разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы “Опасные предметы дома”, “Профессия пожарных”, “Служба “01”, “02”, “03”, “Спичка - невеличка”, “Пожары”, “Опасные ситуации в жизни детей” и др.).
- Деятельность, являющаяся одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Ребёнок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах так же играет важную роль. Проблема профилактики детского дорожно-транспортного является особенно актуальной, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна давать ощутимые результаты. Целью систематической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Необходимо сформировать потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения, для решения данной задачи в холле Учреждения имеются детские игровые панели на тему дорожной безопасности, которые можно использовать на специально организованных занятиях и вечером вместе с родителями для свободной игровой деятельности. Воспитатели старших и подготовительных к школе групп № 3, 4, 8, 9,10 в течении учебного года проводили занятия с демонстрацией видеofilьмов по правилам дорожного движения, викторины, развлечения по данной теме. Важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми: ситуационные формы обучения, экскурсии на прилегающие к детскому саду перекрестки, чтение стихов, прозы, разучивание музыкальных произведений о светофоре, дорожных знаках, динамические паузы, использование интерактивного оборудования. При закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей. На информационных стендах Учреждения и на официальном сайте Учреждения регулярно вывешивается информация, способствующая профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, советы и рекомендации родителям.

## Организация питания

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 №28 и СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32.

Поставку продуктов питания осуществляет ООО «Нижегородская логистическая компания». Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Заявки на продукты подаются кладовщиком Умновой Т.В. Все поставки осуществляется в срок, по заявкам, без срывов.

Администрацией производится контроль: за получаемыми продуктами, документацией, приемом, складированием, хранением, наличием документов, подтверждающих качество и безопасность поступающих продуктов. Проверяется качество поступающей продукции по Журналу бракеража скоропортящихся продуктов, который ведется по категориям продукции. Бракераж предполагает контроль целостности упаковки и органолептическую оценку поступивших продуктов (внешний вид, цвет, консистенция, запах и вкус продукта). Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. В холодильниках имеются термометры для контроля за температурным режимом. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Кладовщик ведет всю необходимую документацию по организации питания. Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются.

В МБДОУ организовано четырехразовое питание на основе 10-дневного меню утвержденного заведующим.

Разработано отдельное диетическое 10-дневное меню для ребёнка с пищевой аллергией.

Меню-требование составляется с учетом норм питания ежедневно, на 1 день вперед. В меню-требовании указаны: наименование блюд и изделий, их выход, количество используемого продукта по каждому блюду.

Проверяется правильность закладки основных продуктов (масло, мясо, рыба и др.) проводится контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд. Полученные данные сопоставляют с меню-требованием, где эти продукты расписаны на каждое блюдо с указанием их количества.

Выход блюд контролируется путем определения общего объема приготовленной пищи количеству детей и объему разовых порций, не допуская приготовления лишнего количества пищи, особенно I блюда, что может привести к снижению калорийности питания, понижению его биологической ценности и увеличению остатков пищи.

Для удобства контроля выхода блюд посуда на кухне вымерена. Выход II блюд проверяется взвешиванием нескольких порций и сравнением среднего веса порции по меню.

Контроль за готовой продукцией осуществляется бракеражной комиссией. Качество готовой продукции фиксируется в Журнале бракеража готовой продукции и по наличию взятых суточных проб. Бракеражу подлежат все блюда, готовые к раздаче, в т. ч. соки и

кисломолочные продукты. В журнале фиксируется органолептическая оценка готового блюда. Пробы отбирают по инструкции.

В МБДОУ контролируются вопросы по ведению учета полученных и расходуемых продуктов, а также их остатков, рационального расходования выделенных по смете денежных средств на питание, учет стоимости питания за месяц, стоимости детского дня, сверка по меню-требованию числа питающихся детей с данными их фактической посещаемости.

В детском саду имеются картотека технологических карт, разработанная технологом. Один экземпляр картотеки находится у кладовщика, другой на пищеблоке.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, для помощников воспитателей вывешена информация: график выдачи пищи, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом. Кладовщик, ответственное лицо за написание меню аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню-требование на детей до 3 лет и старше 3 лет.

На начало учебного года в детском саду издаются приказы по питанию. В МБДОУ разработана программа производственного контроля на основе принципов ХАПСС.

Контроль за санитарным состоянием пищеблока заключается в ежедневной проверке качества уборки кухни и всех подсобных помещений, соблюдения правил мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешенных моющих средств, имеющих сертификат), активности применяемых дезинфицирующих растворов.

В помещении пищеблока условия труда работников соответствуют требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда. На пищеблоке созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены персонала: помещения, раковины, душевая, наличие мыла, полотенце и т.п. Все производственное помещение оборудовано раковинами и моечной ванной с подводкой горячей и холодной воды. Полы помещения пищеблока покрыты керамической плиткой, ровные, без выбоин, нескользкие. Ежедневно перед началом смены медицинская сестра проводит осмотр открытых поверхностей тела работников на наличие гнойничковых заболеваний. На пищеблоке имеется папка с инструкциями по СанПиН и ОТ. Заместитель заведующего следит за своевременностью прохождения медосмотров сотрудниками. Сотрудники пищеблока систематически проходят инструктаж по ОТ на рабочем месте с заполнением журнала регистрации инструктажа. В наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми для оказания первой медицинской помощи медикаментами и перевязочными материалами, а также противоожоговыми средствами. Светильники в исправном состоянии, герметичные, имеют закрытые колпаки. В наличии приточно-вытяжная вентиляция. Все электроприборы заземлены. Проводятся испытания: замеры сопротивления изоляции ежегодно. Имеются диэлектрические резиновые коврики на полу около электрооборудования. Все электророзетки промаркированы. Кухонная посуда, разделочные доски, ножи имеют маркировку в соответствии с СанПиНом. Стеллажи для хранения кухонной посуды прочные, устойчивые. Ножи имеют гладкие, без заусенцев, удобные и прочно насаженные деревянные рукоятки.

Питание обеспечивает в полной мере растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиНом. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход.

Дети приучены пользоваться салфетками, всеми столовыми приборами, благодарят после еды. Контроль организации питания детей в группах постоянно держится на контроле администрации. При проверке особое внимание уделяется соблюдению режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости производится взвешивание порций, взятых со стола), на организацию процесса кормления, аппетит детей, на слаженность работы персонала, наличие остатков пищи, за эстетикой питания, сервировкой столов, привитием детям необходимых гигиенических навыков.

**Средняя стоимость питания:**

	по норме (руб.)	по факту (руб.)
ранний возраст	75,00	63,26
дошкольный возраст	87,00	76,87
инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей сироты и др. категории (ранний возраст)	75,00	64,61
инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей сироты и др. категории (дошкольный возраст)	87,00	78,90

Анализ состояния работы дошкольного учреждения по укреплению здоровья и снижению заболеваемости на 01.06.2022г.

КОЛЛ-ВО	возраст (лет)							пол		всего	ясли	сад
	1	2	3	4	5	6	7 и старше	дев.	мал.			
%	2,1	15,2	19	14,5	22	23,5	3,7	49,2	50,8	-	19	81
детей	4	29	36	28	42	45	7	94	97	191	36	155
<b>1.Группа здоровья</b>												
1				2			3		4			
85% - 163				12% - 22			2% - 4		1%-2			
<b>2. Индекс здоровья</b>												
до 3-х лет					старше 3-х лет					всего		
42% - 14					50% - 79					49% - 93		
<b>3.Адаптация</b>												
до 3-х лет					старше 3-х лет					всего		
29% - 8					27% - 4					28% - 12		
<b>4.Общий пропуск дней в течение года</b>												
до 3-х лет					старше 3-х лет					всего		
2550					9822					12372		
<b>5.Из них по болезни</b>												
до 3-х лет					старше 3-х лет					всего		
313					1007					1320		
<b>6.Посещаемость</b>												
ясли					сад					всего		
4613					29698					34311		
<b>7.Заболеваемость (в случаях)</b>												
ясли					сад					всего		
65					228					293		

Количество воспитанников в 2021-2022 учебном году, имеющих 1-ую группу здоровья составило 85%, 2-ую группу здоровья –12%, 3-ю группу здоровья –2%, 4-ю группу здоровья –1%, эти результаты остались практически неизменны по отношению к предыдущему году. Количественные показатели, характеризующие основные позиции здоровья и физического развития детей представлены ниже.

- Общий пропуск одним ребенком в течение анализируемого периода –64,8 дней;
- В том числе по болезни (пропущенных рабочих дней на 1 ребенка в месяц): 6,9 дней
- Адаптация детей характеризуется как положительная;
- Индекс здоровья, характеризующий количество не заболевших детей (за анализируемый период), составил 49%, что выше нормы (23%).

Анализ заболеваемости за отчётный период показал, что посещаемость воспитанников в отчётной период соответствует норме, и выросла по сравнению с предыдущим годом, однако индекс здоровья ниже нормы. Этому способствовала сложная эпидемиологическая обстановка по заболеваемости в Нижегородской области.

**Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения**

Анализ удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения является основным критерием оценки деятельности дошкольного учреждения в рамках социального заказа. Всего было опрошено 175 семей воспитанников в возрасте с 2 до 7 лет. (охват - 92%). Родители отметили:

- информационную открытость и доступность дошкольного учреждения (3 балла - 8,4%, 4 балла- 23,8%, 5 баллов- 66,2%);
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка (3 балла - 6,3%, 4 балла- 24%, 5 баллов- 67,4%);
- доброжелательность педагогов и специалистов ДООУ (3 балла - 2,9%, 4 балла- 11,4%, 5 баллов- 85,7%)

Область качества	Степень удовлетворенности						
	Количество человек (%)						Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
	0	1	2	3	4	5	
Образовательные ориентиры	0	0	0	17,1	26,9	56	100
Образовательная программа	0	0	0	12,6	28,6	58,8	100
Содержание образовательной деятельности	0	0	0	6,9	26,3	66,8	100
Образовательный процесс	0	0	0	14,3	26,3	59,4	100
Образовательные условия	0	0	0	13,2	31,4	55,4	100
Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами	0	0	8,6	14,3	12,5	64,6	91,4
Взаимодействие с родителями	0	0	0	10,9	20	69,1	100
Здоровье, безопасность и повседневный уход	0	0	0	10,3	26,3	63,4	100
Управление и развитие	0	0	0	12,6	21,7	65,7	100

100 % опрошенных родителей довольны качеством образования и развития своего ребенка в детском саду, также все родители (100%) удовлетворены уходом и отношением к ребенку со стороны персонала учреждения, их устраивает содержание, режим, и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной и другой работы педагогического коллектива с детьми и семьями.

94% опрошенных считают, что у них нет причин для критики качества работы дошкольной образовательной организации. 18% выражают следующие пожелания:

- Индивидуальные занятия с учителем - логопедом;
- Постоянные воспитатели на группах
- Изменения питания (меню)

Анализируя причины полученных данных анкетного опроса в первую очередь необходимо указать что при наличии высоких положительных результатов, имеются и показатели работы дошкольного учреждения, находящиеся на среднем уровне оценки удовлетворенности родителями. Это вопросы, касающиеся возможности и условий получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами.



**Кадровый потенциал**

Одним из условий стабильного функционирования дошкольного учреждения является кадровое обеспечение.

В Учреждении количество педагогического персонала в 2021-2022 уч.г. составляло 25 человека. Все педагоги работали на штатной основе.

**По специальности:**

<b>воспитатель</b>	<b>76 % - 19 человек</b>
<b>старший воспитатель</b>	<b>4 % - 1 человек</b>
<b>музыкальный руководитель</b>	<b>8 % - 2 человека</b>
<b>педагог – психолог</b>	<b>4 % - 1 человек</b>
<b>инструктор по физической культуре</b>	<b>4 % - 1 человек</b>
<b>учитель-логопед</b>	<b>4 % - 1 человек</b>

**По уровню образования:**

<b>высшее</b>	<b>68 % - 17 человек</b>
<b>высшее педагогическое</b>	<b>32 % - 8 человек</b>
<b>средне- специальное</b>	<b>32% - 8 человек</b>
<b>средне- специальное педагогическое</b>	<b>32% - 8 человек</b>

Анализ данных показывает, что 17 педагогов имеют высшее образование, из которых 8 педагогов имеют высшее педагогическое образование. Средне- специальное образование педагогическое образование имеют 8 педагогов.

**По педагогическому стажу работы:**

<b>менее 3 лет</b>	<b>0% - 0 человек</b>
<b>от 3 до 5 лет</b>	<b>12% - 3 человека</b>
<b>от 5 до 10 лет</b>	<b>20% - 5 человек</b>
<b>от 10 до 15 лет</b>	<b>24% - 6 человек</b>
<b>от 15 до 20 лет</b>	<b>16% - 4 человека</b>
<b>свыше 20 лет</b>	<b>28% - 7 человек</b>

Анализ данных, приведенных в Таблице 4, свидетельствует о том, что в коллективе много педагогов со стажем работы свыше 10 и 20 лет. Такое процентное соотношение помогает работать в режиме преемственности (молодые педагоги перенимают у профессионалов теоретический опыт, по возможности выбирают себе наставника — человека, который поможет на первых порах, объяснит основные ошибки, расскажет про тонкости профессии).

**По возрасту:**

<b>От 25 до 30 лет</b>	<b>12 % - 3 человека</b>
<b>От 30 до 40 лет</b>	<b>20% - 5 человек</b>
<b>От 40 до 50 лет</b>	<b>40% - 10 человек</b>
<b>Свыше 50 лет</b>	<b>28 % - 7 человек</b>

Анализ показывает, что коллектив в основном состоит из педагогов в возрасте 40-50 лет, но вместе с тем пополняется молодыми педагогическими кадрами, что позволяет осуществлять преемственность в работе педагогов ДОУ.

**По уровню квалификации:**

<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>44 %- 11 человек</b>
<b>Первая квалификационная категория;</b>	<b>40% - 10 человек</b>
<b>Без категории</b>	<b>16% - 4 человека</b>

Анализ данных показывает, что из тех кадров, которые подлежат аттестации, аттестовано 100% педагогов. В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации на квалификационную категорию педагоги прошли 11 педагогов: 6 педагогов (Кренева В.В., Воронина Н.П., Маркова С.М., Зиновьева Д.В., Евстафьева Н.Н., Смирнова С.А.) получили 1 квалификационную категорию, 5 педагогов (Ваганова А.В., Новожилова В.В., Мосягина Е.К., Лапина М.А., Усманова Г.Н.) получили высшую квалификационную категорию. В следующем учебном году музыкальный руководитель Пименова И.Б., готовится подтвердить высшую квалификационную категорию, воспитатель Рачеева В.Е. готовится подтвердить первую квалификационную категорию, а воспитатель Карпушкина О.Е. готовится пройти аттестацию на первую квалификационную категорию.

Все педагоги (100%) владеют персональным компьютером (на разном уровне) и активно используют его в своей профессиональной деятельности, имеют личные сайты в сети Интернет, активно общаются на профессиональные темы с коллегами в сети Интернет на разных педагогических порталах и сайтах.

В Учреждении работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Главной целью деятельности методической службы в условиях модернизации дошкольного образования стало создание высокоэффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через:

- курсовую подготовку и переподготовку;
- участие в краткосрочном обучении (вебинары, семинары, видеотренинги);
- самообразование по актуальным проблемам дошкольного образования;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах и выставках профессионального мастерства;
- систему методической работы внутри Учреждения.

В 2021-2022уч.г. прошли курсы повышения квалификации 72% (18 педагогов):

- в ГБОУ ДПО НИРО: воспитатель Годванова М.Е. «Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания»; ст.воспитатель Лапина М.А. «Современные воспитательные технологии»; музыкальный руководитель Кренева В.А. «Теория и практика музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО»; воспитатели Барышева М.А., Конева Ю.С. «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»; воспитатель Карпушкина О.Е. «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».
- ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»: ст. воспитатель Лапина М.А., воспитатели - Кузнецова Н.М., Дёмина М.А., Зиновьева Д.В., Маркова С.М., Воронина Н.П., Евстафьева Н.Н. «Обучение финансовой грамотности дошкольников в детском саду»
- АНО ДПО «Платформа» г. Ижевск: муз. руководитель Пименова И.Б., инструктор по ф/к Усманова Г.Н., воспитатель Чехова Н.В. «Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО»; воспитатели Ваганова А.В., Арутюнян С.В., Ведерникова О.А. «Реализация ФГОС ДОО: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста».

Педагоги нашего учреждения так же проходят профессиональную переподготовку и получают новое образование. Воспитатель Галяткина М.Е. прошла переподготовку и получила квалификацию преподаватель детской хореографии.

**Финансовые ресурсы Учреждения и их использование**

Источниками финансового обеспечения деятельности ДООУ являются средства:

- областного бюджета (субвенции на образовательную деятельность);
- местного бюджета;
- внебюджета (родительская плата за содержание детей в ДООУ, приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг), благотворительности)

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и по целевому назначению.

**Сведения о расходовании финансовых средств 2021-2022гг.**

<b>Наименование статьи</b>	<b>Период</b>	<b>Сумма</b>
1. субвенции на исполнение полномочий в сфере общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях	4 квартал 2020г.	5433540,11 руб
2. субвенции на исполнения полномочий по фин. обеспечению осуществлению присмотра и ухода за детьми - инвалидами, детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туб. интоксикацией обучающимися в муниципальных образовательных учреждениях	4 квартал 2020г	21850,66 руб.
3. местный бюджет	4 квартал 2020г.	2256679,28 руб.
4. субвенции на исполнение полномочий в сфере общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.	1 квартал 2021г.	3140384,65 руб.
5. субвенции на исполнения полномочий по фин. обеспечению осуществлению присмотра и ухода за детьми - инвалидами, детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туб. интоксикацией обучающимися в муниципальных образовательных учреждениях.	1 квартал 2021г.	7091,49 руб.
6. местный бюджет	1 квартал 2021г.	1865554,16 руб.
7. субвенции на исполнение полномочий в сфере общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.	2 квартал 2021г.	5384775,09 руб.
8. субвенции на исполнения полномочий по фин. обеспечению осуществлению присмотра и ухода за детьми - инвалидами, детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туб. интоксикацией обучающимися в муниципальных образовательных учреждениях.	2 квартал 2021г.	13571,38 руб.
9. местный бюджет	2 квартал 2021г.	2125118,00 руб.

**Сведения о расходовании средств, полученных от оказания платных образовательных услуг**

<b>период</b>	<b>расходы на з/п</b>	<b>хозяйственные нужды</b>
сентябрь 2020	1152,08 руб.	1304,70 руб.
октябрь 2020	14938,56 руб.	16917,61 руб.
ноябрь 2020	13095,24 руб.	14362,64 руб.
декабрь 2020	16436,25 руб.	17211,37 руб.
январь 2021	15476,20 руб.	17246,00 руб.
февраль 2021	16513,06 руб.	18700,70 руб.
март 2021	19662,06 руб.	21705,94 руб.
апрель 2021	19815,70 руб.	22231,98 руб.
май 2021	15745,01 руб.	17385,33 руб.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

**Решения, принятые учреждением по итогам публикации предыдущего публичного доклада, исполненные в 2021-2022 учебном году**

В Учреждении созданы условия для качественной и полной реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, обеспечивающей развитие личности, её позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующей возрастным особенностям и основным видам деятельности. Этому способствовало создание условий для развития мотивации педагогического коллектива на развитие творчества, внедрение современных образовательных технологий, построение системы партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников.

**Повышению эффективности взаимодействия педагогов и детей по ФЭМП формированию творческого подхода в работе с детьми с учетом их возможностей способствовало:**

1. Совершенствование условий для реализации современных требований к вопросу формирования элементарных математических представлений у дошкольников;
2. Совершенствование системы сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) в вопросах формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

**Обеспечение создания модели профессиональной позиции педагогов по формированию взаимоотношений дошкольников в играх способствовало:**

1. Совершенствование уровня компетенции педагогов в вопросе дифференцированного подхода к организации работы по формированию взаимоотношений дошкольников в рамках игры.
2. Создание условий для содействия и сотрудничества взрослых, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.